

СИНТАКСИС

*Назовите надежи, с которыми употребляется предлог **ПО**. Какими членами предложения могут быть эти предложно-надежные сочетания, какие оттенки грамматического значения они могут передавать? Покажите на примерах [XIII Всероссийская олимпиада].*

*Можно ли однозначно определить синтаксические функции зависимых слов в данных словосочетаниях: **чтение книги, желание подкрепиться, завтрак на траве**? Дайте мотивированный ответ [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].*

*Существуют сходные по смыслу выражения: **власти предержажие и власть имуще**. Почему в выражении **власти предержажие** склоняются оба слова (**властей предержажих, властям предержажим и т.д.**), а в выражении **власть имуще** склоняется только вторая часть (**власть имущих, власть имущим и т.д.**)? Каково значение слова **предержажие**? [X Всероссийская олимпиада]*

*Как правильно говорить – **амнистия преступников** или **амнистия преступникам**? [X Всероссийская олимпиада, конкурс знатоков]*

Какие грамматические особенности известного детского стихотворения свидетельствуют о том, что ребенок относится к игрушке как к живому существу?

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший (А. Барто) [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].

*В письме иностранца встретилась фраза: **Пиджаку оторвали пуговицу**. В чем заключается синтаксическая ошибка такого сочетания? Как ее исправить? [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады]*

*Опишите структурно-семантическое различие между предложениями **Педант скучен** и **Педант – это скучно** [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].*

Одинаков или различен синтаксический статус выделенных сочетаний слов в предложениях?

Я сажу читаю. – Я сел почитать [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].

Разберите по членам предложение Кошек было две. Объясните ваше решение [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].

Разберите по членам предложение Из окна было видно озеро. Сколько вариантов синтаксического разбора оно имеет и почему? [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады]

В черновом и окончательном текстах романа Ф. Достоевского «Идиот» одна и та же фраза имеет два варианта: «Красота спасет мир» и «Мир красотой спасется». Как грамматическая форма влияет на смысл высказывания? Обоснуйте свое мнение [IX Всероссийская олимпиада].

Какое правило «нарушил» Н. Гоголь в построении предложений с однородными членами? С какой целью это сделано?

1) **Губернатор был большой добряк и даже сам вышивал иногда по тюлю.**

2) **Агафья Федосеевна носила на голове чепец, три бородавки на носу и кофейный капот с желтенькими цветочками** [X Всероссийская олимпиада].

Покажите графически, какую синтаксическую роль выполняет инфинитив в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

1) **Но стало в груди его
Сердце грустить,
Болезь, как открытая рана.**

2) **Как люблю, как любила глядеть я
На закованные берега.**

3) **Не забыть, как пришел он со мною проститься.**

4) **Здесь напрасным кажется мечтать.**

5) **Запрещаешь петь и улыбаться,
А молиться запретил давно** [XI Всероссийская олимпиада].

*Придумайте примеры, в которых инфинитив **учить** выполняет роль разных членов предложения (по 1 предложению для иллюстрации каждой синтаксической роли) [XI Всероссийская олимпиада].*

На собственных примерах покажите, какую синтаксическую роль могут выполнять в предложении имена существительные в форме именительного падежа [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].

Можно ли однозначно определить синтаксическую функцию выделенных словоформ? Дайте мотивированный ответ.

1) Баржи у берега почернели от сырости.

2) Окно в стене занимало мало места.

3) Совершить перелет из Жуковского в Москву прибыли любители авиаспорта [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].

Объясните содержание понятия «несобственно-прямая речь». В представленном отрывке подчеркните фрагмент, содержащий несобственно-прямую речь, и объясните смысл ее употребления в данном контексте.

А пес остался в подворотне и, страдая от изуродованного бока, прижался к холодной стене, задохся и твердо решил, что больше отсюда никуда не пойдет, тут и сдохнет в подворотне. Отчаяние повалило его. На душе у него было до того больно и горько, до того одиноко и страшно, что мелкие собачьи слезы, как пупырышки, вылезали из глаз и тут же засыхали. Испорченный бок торчал свалявшимися промерзшими комьями, а между ними глядели красные зловещие пятна обвара. До чего бессмысленны, тупы, жестоки повара. «Шарик» – она назвала его... Какой он, к черту, «Шарик»? Шарик – это значит круглый, упитанный, глупый, овсянку жрет, сын знатных родителей, а он лохматый, долговязый и рваный, шляйка поджарая, бездомный пес. Впрочем, спасибо ей на добром слове (М. Булгаков. Собачье сердце) [XI Всероссийская олимпиада].

*Какую синтаксическую функцию не может выполнять глагол **молчать**, в отличие от глагола **говорить**? [XI Всероссийская олимпиада]*

Какие смысловые оттенки (образа действия, причины, цели, времени) приобретают обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, в приведенных ниже предложениях, взятых из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»:

Вдруг холм, безоблачной луною

В тумане бледно озарясь,
Яснеет; смотрит храбрый князь –
И чудо видит пред собою.

Вблизи осматривая диво,
Объехал голову кругом
И стал пред носом молчаливо...

И, задрожав, булат холодный
Вонзился в дерзостный язык.

Услыша грубые слова,
Воскликнул с важностью сердитой:
"Молчи, пустая голова!.."

Счастливым пользуюсь мгновеньем,
К объятой голове смущеньем,
Как ястреб, богатырь летит
С подъятой, грозною десницей
И в щеку тяжкой рукавицей
С размаха голову разит... [XII Всероссийская олимпиада]

Определите вид сложного предложения. Обоснуйте свой ответ.

Если уж кто стал тебе поперек горла, тот прощения не жди
(К. Симонов. «Последнее лето»).

*В чём грамматическое своеобразие употребления выделенной слово-
формы?* [XII Всероссийская олимпиада]

Укажите виды придаточных и средства их связи с соответствующими главными. Укажите типы средств связи.

На судне все разделяли это мнение, и один из пассажиров, человек, склонный к философским обобщениям и политической шутливости, заметил, что он никак не может понять: для чего это неудобных в Петербурге людей принято отправлять куда-нибудь в более или менее отдаленные места, от чего, конечно, происходит убыток казне на их провоз, тогда как тут же, вблизи столицы, есть на Ладожском берегу такое превосходное место, как Корела, где любое вольномыслие и свободомыслие не могут устоять перед апатиею населения и ужасною скукою гнетущей, скупой природы (Н.С. Лесков «Очарованный странник») [XII Всероссийская олимпиада].

*К какому типу сложных предложений можно отнести следующее?
Дайте мотивированный ответ.*

[Московские девицы] французские романсы вам поют и верхние выводят нотки, к военным людям так и льнут, а потому, что патриотки

(А. Грибоедов) [Рекомендации по проведению 3-го этапа Всероссийской олимпиады].

Составьте предложения с каждым из данных слов так, чтобы в одном случае слово было вводным, а в другом – членом предложения.

Возможно, правда, к счастью, короче [Безденежных].

Составьте предложения, используя все известные вам способы выражения подлежащего [Безденежных].

Восстановите порядок слов и знаки препинания в стихотворении. Кто его автор? Дайте синтаксическую характеристику предложений текста.

**Унылую, одна, тень, ты, наводишь,
Бури, туча, рассеянной, последняя,
День, ты, ликующий, одна, печалишь,
По, одна, несешься, лазури, ты ясной** [Безденежных].

*Объясните, почему в одном случае слово **однако** выделено запятыми, а в другом нет.*

**В пустыне пустынно,
Однако не пусто.
Я вижу долины
И грусти, и буйства...**

**Здесь редки блага
И зелень – не зелень.
Травую, однако,
Край этот усеян** (Н. Глазков) [Безденежных].

Каким членом предложения являются глаголы в неопределенной форме в приведенных ниже примерах, покажите графически.

Жить – значит бороться.

Вы приходите к нам обедать.

Гриша стал усердно готовиться к вступительным экзаменам.

У него привычка постукивать пальцами, когда задумается.

В музыкальной школе Аня учится играть на арфе.

Брат пробовал решить задачу самостоятельно, но, не сумев ее одолеть, попросил меня помочь ему справиться с ней [Безденежных].

*В каких предложениях **что** – союз, в каких – союзное слово? Определите вид придаточного.*

Даже с площадки было слышно, что у кого-то сварена рыба (Т. Н. Толстая).

**И никто не видит по дороге,
Что давным-давно уж я во гробе
Досмотрела свой огромный сон** (М. И. Цветаева).

Что я чувствовал, легко себе представить (И. А. Бунин).

Есть уголки нашей земли настолько прекрасные, что каждое посещение их вызывает ощущение счастья, жизненной полноты, настраивает все наше существо на необыкновенно простое и плодотворное лирическое звучание (К. Г. Паустовский).

**Я написала слова,
Что долго сказать не смела** (А. А. Ахматова).

Жизнь Берлиоза складывалась так, что к необыкновенным явлениям он не привык (М. А. Булгаков) [Безденежных].